



T.C

KARTEPE KAYMAKAMLIĞI

TÜRK FRANSIZ KARDESLİK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,
eğitim ise öğretmene dayalıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: KOCAELİ		İlçesi: KARTEPE	
Adres:	ACISU MAH. SEREN SK.	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/CpEaR8tbjHz29tiU6
Telefon Numarası:	0(262) 353 2090	Faks Numarası:	-----
e- Posta Adresi:	700911@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://acisutfk.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	700911	Öğretim Şekli:	09:00 - 15:10 (Tam Gün)

SUNUŞ



Okulumuz; misyonu, vizyonu ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim ve öğretime ulaşmayı ilke edinmiş, ne istediğini bilen ve kendinden ne istenildiğinin farkında olan bir kurumdur. Bu doğrultuda okulumuzda bir kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma ile birlikte sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan, en önemlisi öğrencilerin beklentilerini karşılamaya çalışan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Türk Fransız Kardeşlik Ortaokulu olarak amacımız, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da ileriye taşıyacak gençler yetiştirmektir.

Amacımız doğrultusunda tüm personelimizin katılımıyla hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planında, belirlediğimiz hedefleri ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanarak gereken revizyonlar yapılacaktır. Bu doğrultuda Stratejik plan okulumuzun eğitim alt yapısını güçlendirecek bir rehber olarak kullanılacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekibimize ve tüm personelimize teşekkür ediyor ve başarılar diliyorum.

EREN KUTLU YILMAZ
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ.....	9
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3 Mevzuat Analizi	12
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi.....	13
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
2.6 Paydaş Analizi.....	15
2.7 Kuruluş İçi Analiz	22
2.7.1 Teşkilat Şeması.....	22
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	23
2.7.3 Teknolojik Düzey	26
2.7.4 Mali Kaynaklar.....	27
2.7.5 İstatistik Veriler	28
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	30
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	31
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	32
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	34
3.1 Misyon.....	34
3.2 Vizyon	34
3.3 Temel Değerler	34
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	35
4. MALİYETLENDİRME.....	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	43
EKLER:.....	44

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Eren Kutlu YILMAZ	Müdür	Eren Kutlu YILMAZ	Müdür
Aysun ZORBACI	Müdür Yrd	Aysun ZORBACI	Müdür Yrd
Tuğçe KANBER	Öğretmen	Tuğçe KANBER	Öğretmen
Hasan ARSLANER	Öğretmen	Hasan ARSLANER	Öğretmen
Elif KADIOĞLU	OAB Başkanı	Mukaddes TERCAN	Öğretmen
Ayla CİHANGİROĞLU	OAB Üyesi	Köksal DALKILIÇ	Öğretmen
		Recep AKYILDIZ	Öğretmen
		Fatma ASLAN	Öğretmen

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1944 yılında Acısu İlkokulu adı ile eğitim-öğretime başlamıştır. 1946'dan sonra okulumuz birkaç defa onarıma girmiş ve ek derslikler yapılmıştır. 1993'te eski bina yıkılarak yerine 3 katlı 8 derslikli yeni bina yapılmıştır. 20.04.1998'de Acısu İlköğretim Okulu olarak Eğitim-Öğretime devam etmiştir.

17 Ağustos 1999 Marmara Depreminde okul binasının tamamen yıkılmış olup, 1999-2000 Eğitim-Öğretim yılında önce Kızılay çadırlarında, Aralık 1999'dan itibaren 8 derslikli Acısu Ulusoy Prefabriklerinde eğitim-öğretime devam edilmiştir.

Eylül 2000'den itibaren İzmit Acısu Türk Fransız Kardeşlik İlköğretim Okulu adı ile eski binada, Eylül 2011'de şuan kullanmış olduğumuz binada eğitim-öğretime Kartepe Türk Kardeşlik İlköğretim Okulu ismi ile eğitim-öğretime devam edilmiş.

Eylül 2012'den itibaren yeni binada Kartepe Türk Fransız Kardeşlik Ortaokulu ismi ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun mevcut arsa alanı 13000 m^2 olup, binanın kapladığı alan 816 m^2 , bahçe alanı 12184 m^2 'dir. Okulumuzun çevresi tel örgülerle çevrilmiş olup, çevrili olan alan boyunca değişik ağaçlar dikilmiştir. Sportif faaliyetler okul bahçesinde bulunan alanda yürütülmektedir. Okulumuz doğalgaz kaloriferli olup, içme suyumuz şehir içme suyu şebekesinden temin edilmektedir. Okulumuzda 13 derslik, 1 Fen ve Teknoloji Laboratuvarı, 1 Robotik Kodlama Sınıfı, 1 Kütüphane, 1 Rehberlik Servisi, 2 Ana sınıfı, 1 Arşiv mevcuttur.

Ağırlıklı olarak Acısu Mahallesi ve yakın mahalle ve köylerinde ikamet eden vatandaşlarımıza hizmet vermek için kurulmuştur. 250 öğrenci kapasiteli ve tekli öğretim yapmaktadır. 21 çalışanı ile eğitimin kalitesini her geçen gün artıran bir kurumdur.

Okulumuz eğitim-öğretim hizmetine gelecekte de aynı aşk ve şevkle devam edecektir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik plan izleme ve değerlendirmesi neticesinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- ✚ Kayıt bölgemizdeki ortaokul ve anasınıfı kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınmıştır.
- ✚ Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulmuş, başta velisi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılmıştır.
- ✚ Gerek okul içerisinde gerekse okul dışından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım artırılarak öğrencilerimizin çok yönlü gelişimine katkı sunulmuştur.
- ✚ Okulumuz personelinin iş doyumunu ve motivasyonlarını artıracak ve biz kültürünü geliştirecek gezi, piknik, haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması vb organizasyonlara yer verilmiştir.
- ✚ Okulumuzun mali kaynakları ile çevre ve belediyeler ile işbirliği içerisinde fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda okulumuza Kocaeli Büyükşehir Belediyesi tarafından Robotik Kodlama Atölyesi kurulmuş, okul bahçemizde bulunan sportif alanların daha etkili kullanımı için yine Büyükşehir Belediyesi tarafından basketbol ve voleybol sahaları yapılmıştır. Kartepe Belediyesi tarafından okulumuza bisiklet ile ulaşım sağlayan personel ve öğrenciler için park alanı ve okul kütüphanemiz için ekipman temin edilmiştir.

2.3 Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
Personel İşleri	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
Sivil Savunma	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Yarışmalar, Geziler, Halk Oyunları, Tiyatro, Sergi, Münazara, Projeler
Sportif faaliyetler	Yarışmalar, Voleybol, Futbol, Basketbol
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Geziler, Halk Oyunları, Tiyatro, Sergi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Adaylık eğitimi Hizmet içi eğitim Güdüleme, Özendirme, Motivasyon, Takım çalışması
Okul aile birliği faaliyetleri	Sosyal ve kültürel faaliyetler, okul ve öğrenci yararına kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Spor, Gezi, Yarışmalar, Kodlama, Rehberlik
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ders bazlı, genel ve öğrenci odaklı ölçme değerlendirme
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Robotik kodlama, 3D tasarım, Resim, Teknoloji ve Tasarım çalışmaları
Ders dışı faaliyetler	Yarışmalar, Münazara, Gezi gözlem, Tiyatro, Sinema

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

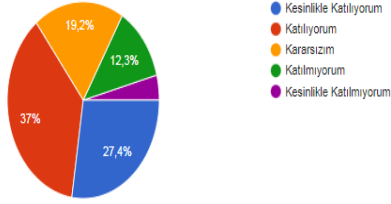
PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	5
Valilik		X	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Kaymakamlık		X	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler		X	5
Okul Aile Birliği	X		5
Diğer çalışanlar	X		5
Kocaeli Üniversitesi		X	2
Kartepe Belediyesi		X	3
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	4
Muhtarlık		X	4
Sivil Toplum Kuruluşları		X	3
Sağlık Ocağı		X	2

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:
Öğrenci Anketi Sonuçları:



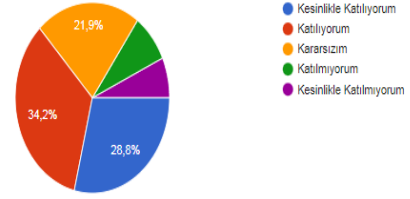
Soru 11) Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

73 yanıt



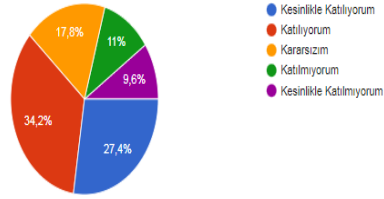
Soru 12) Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.

73 yanıt



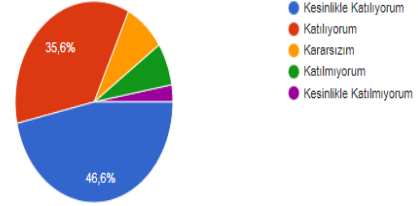
Soru 13) Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

73 yanıt



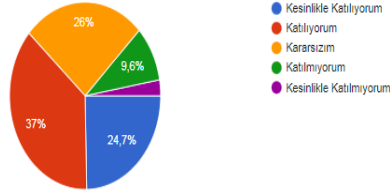
Soru 14) Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

73 yanıt



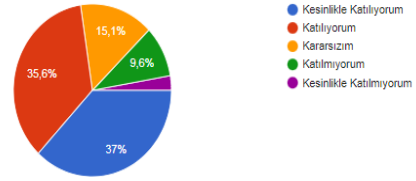
Soru 15) Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

73 yanıt



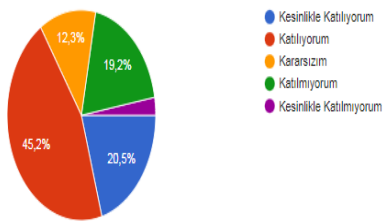
Soru 16) Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

73 yanıt



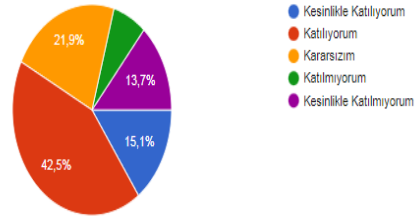
Soru 17) Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

73 yanıt



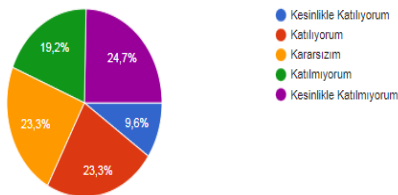
Soru 18) Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

73 yanıt



Soru 19) Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

73 yanıt

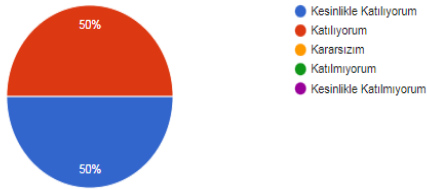


Öğretmen Anketi Sonuçları:

<p>Soru 1) Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>41,7%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	41,7%	Katılıyorum	50%	Kararsızım	8,3%	Katılmıyorum	0%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%	<p>Soru 2) Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>41,7%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>58,3%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	41,7%	Katılıyorum	58,3%	Kararsızım	0%	Katılmıyorum	0%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	41,7%																								
Katılıyorum	50%																								
Kararsızım	8,3%																								
Katılmıyorum	0%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	41,7%																								
Katılıyorum	58,3%																								
Kararsızım	0%																								
Katılmıyorum	0%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
<p>Soru 3) Okul temiz ve hijyeniktir.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>66,7%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>16,7%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	8,3%	Katılıyorum	66,7%	Kararsızım	16,7%	Katılmıyorum	8,3%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%	<p>Soru 4) Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>33,3%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>41,7%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>16,7%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	33,3%	Katılıyorum	41,7%	Kararsızım	16,7%	Katılmıyorum	8,3%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	8,3%																								
Katılıyorum	66,7%																								
Kararsızım	16,7%																								
Katılmıyorum	8,3%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	33,3%																								
Katılıyorum	41,7%																								
Kararsızım	16,7%																								
Katılmıyorum	8,3%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
<p>Soru 5) Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>33,3%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>66,7%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	33,3%	Katılıyorum	66,7%	Kararsızım	0%	Katılmıyorum	0%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%	<p>Soru 6) Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>58,3%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>33,3%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	58,3%	Katılıyorum	33,3%	Kararsızım	8,3%	Katılmıyorum	0%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	33,3%																								
Katılıyorum	66,7%																								
Kararsızım	0%																								
Katılmıyorum	0%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	58,3%																								
Katılıyorum	33,3%																								
Kararsızım	8,3%																								
Katılmıyorum	0%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
<p>Soru 7) Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>41,7%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>58,3%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	41,7%	Katılıyorum	58,3%	Kararsızım	0%	Katılmıyorum	0%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%	<p>Soru 8) Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>41,7%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	41,7%	Katılıyorum	50%	Kararsızım	8,3%	Katılmıyorum	0%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	41,7%																								
Katılıyorum	58,3%																								
Kararsızım	0%																								
Katılmıyorum	0%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	41,7%																								
Katılıyorum	50%																								
Kararsızım	8,3%																								
Katılmıyorum	0%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
<p>Soru 9) Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>33,3%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>58,3%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	33,3%	Katılıyorum	58,3%	Kararsızım	8,3%	Katılmıyorum	0%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%	<p>Soru 10) Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.</p> <p>12 yanıt</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle Katılıyorum</td><td>58,3%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>41,7%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>Kesinlikle Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Oran (%)	Kesinlikle Katılıyorum	58,3%	Katılıyorum	41,7%	Kararsızım	0%	Katılmıyorum	0%	Kesinlikle Katılmıyorum	0%
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	33,3%																								
Katılıyorum	58,3%																								
Kararsızım	8,3%																								
Katılmıyorum	0%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								
Kategori	Oran (%)																								
Kesinlikle Katılıyorum	58,3%																								
Katılıyorum	41,7%																								
Kararsızım	0%																								
Katılmıyorum	0%																								
Kesinlikle Katılmıyorum	0%																								

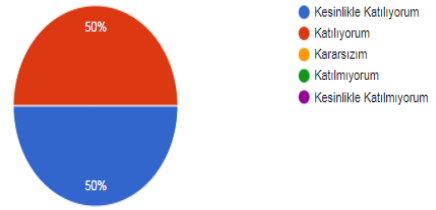
Soru 11) Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

12 yanıt



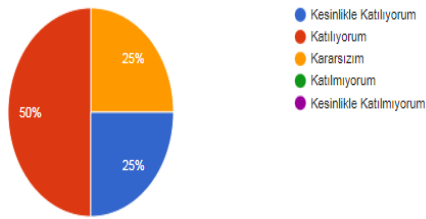
Soru 12) Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

12 yanıt



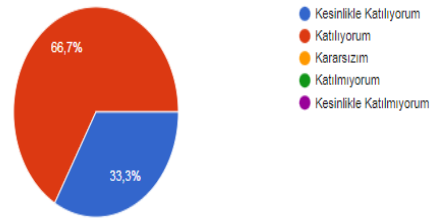
Soru 13) Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

12 yanıt



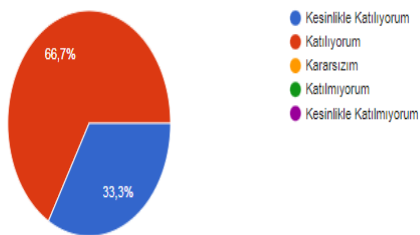
Soru 14) Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

12 yanıt



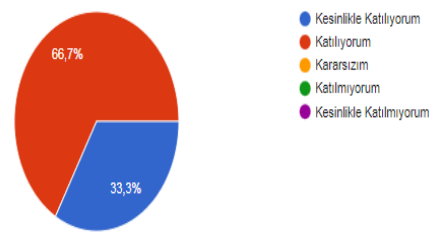
Soru 15) Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

12 yanıt



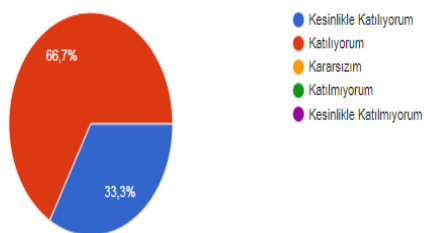
Soru 16) Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

12 yanıt

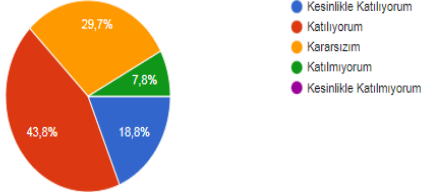
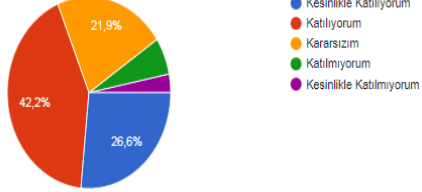
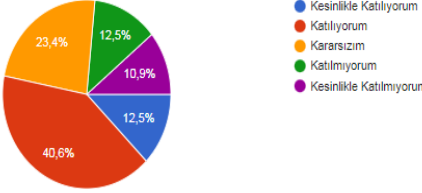
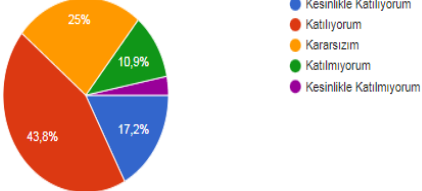
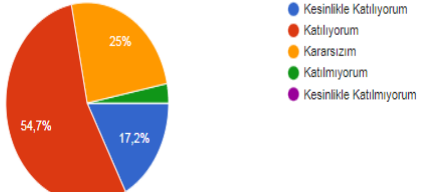
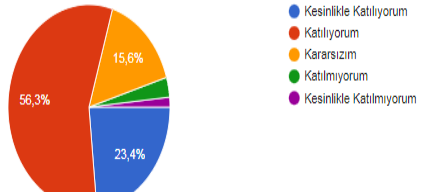
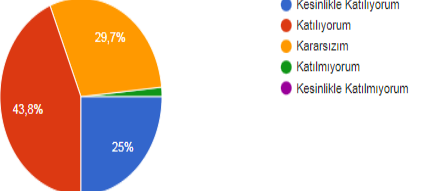
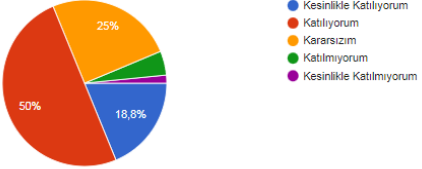
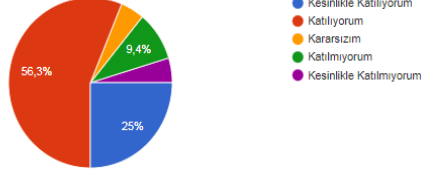


Soru 17) Okulumuza aidiyet hissediyorum.

12 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

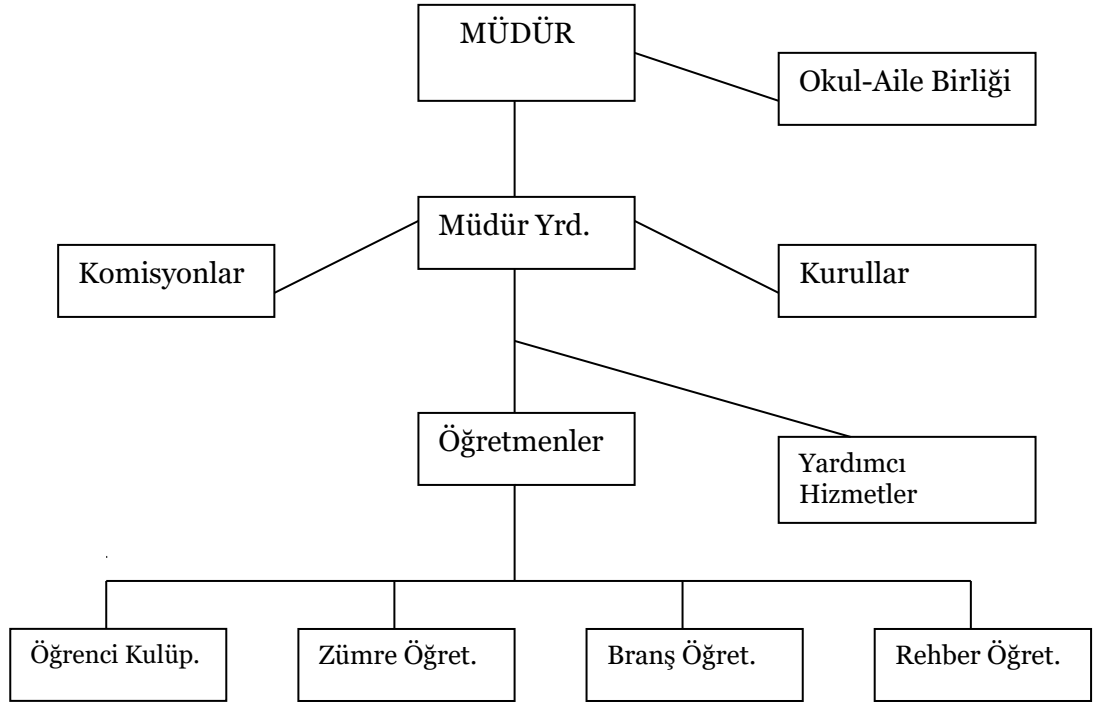
<p>Soru 1) Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>	<p>Soru 2) Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak <u>GELİŞİYOR</u>. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>
<p>Soru 3) Okul temiz ve hijyeniktir. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>	<p>Soru 4) Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>
<p>Soru 5) Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>	<p>Soru 6) Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>
<p>Soru 7) Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>	<p>Soru 8) Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>
<p>Soru 9) Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor. 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>	<p>Soru 10) Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor. . 64 yanıt</p>  <p> ● Kesinlikle Katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle Katılmıyorum </p>



2.7 Kuruluş İçi Analiz

Okulumuz; müdür, 1 müdür yardımcısı, alanlarında yetkin ve etkin 18 öğretmen ile eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Okulumuz 21. Yüzyıl becerilerini kazanmış, manevi ve kültürel değerlerini yaşayan ve yaşatan, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Okulumuzda; FATİH projesi kapsamında 50 Mbit fiber internet hizmeti ile proje kapsamında sınıflarımızda 15 adet etkileşimli tahta, 1 adet çok amaçlı salon, 1 adet robotik kodlama atölyesi, 1 adet fen laboratuvarı, 1 adet spor odası, 1 adet resim, teknoloji ve tasarım atölyesi mevcuttur.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

(Bu Bölümde verilen tablolar örneklendirmek amacıyla verilmiştir. Okul/kurum tablo çeşitliğini sağlayabilir.)

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulu eğitim öğretim faaliyetlerine hazır tutmak, kurul ve komisyonlarının oluşumunu sağlamak
Müdür Yardımcısı	Okulu eğitim öğretim faaliyetlerine hazır tutma konusunda okul müdürüne yardımcı olmak, kurul ve komisyonlar
Öğretmenler	Eğitim öğretim faaliyetleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun fiziki ve temizlik açısından eğitim öğretime hazır bulunmasını sağlamak

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	3	15
7-10 Yıl	7	35
10.....Üzeri	10	50

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	-	-	-	-	-
4-6 Yıl	Matematik	1	-	4	1
7-10 Yıl	Sosyal Bilgiler	4	3	10	7
	Fen Bilimleri			8	
	Matematik			8	
	Türkçe			10	
	Din Kültürü			7	
	İngilizce			7	
Rehberlik	10				
11-15 Yıl	İngilizce	1	2	11	3
	Okul Öncesi			12	
				11	
16-20	Görsel Sanatlar Bilişim Teknolojiler	1	1	18	2
20 ve üzeri	Türkçe	1	2	22	3
	Fen Bilimleri			23	
	Beden Eğitimi			21	

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli		1	İlkokul	8	1

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	-	1	270	23	96	9	21	7

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır. Okulumuzda; Milli eğitim Bakanlığı tarafından FATİH projesi FAZ-2 kapsamında kurulmuş 15 adet etkileşimli tahta ve fiber internet bağlantısı ile hem öğretmenlerimiz hem de öğrencilerimiz derslerde teknoloji destekli eğitimlerine devam etmektedir. Ayrıca 2020 yılında Kocaeli Büyükşehir Belediyesi tarafından kurulmuş olan robotik kodlama sınıfında öğrencilerimiz 21. Yüzyılın gereklerine uygun bir şekilde robotik kodlama eğitimi, 3 boyutlu tasarım ve baskı eğitimi almaktadır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	15	2
Bilgisayar	15+1	-
3D Yazıcı	1	-
MBot Robot Kiti	16	2
Arduino Robot Seti	18	-

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X	-	1	-
Ekipman Odası				
Kütüphane	X	-	1	1
Rehberlik Servisi	X	-	1	-
Resim Odası	X	-	1	-
Müzik Odası	-	X	-	1
Çok Amaçlı Salon	X	-	1	-
Spor Salonu	-	X	-	1

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu (TL)

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	57500	75000	90000	100000	105000	110000
Okul Aile Birliği	20000	50000	70000	80000	90000	100000
Özel İdare	0	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	77500	125000	160000	180000	195000	210000

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu (TL)

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		7000		17000		22500
Küçük Onarım		3000		8000		10000
Bilgisayar Harcamaları		3000		13400		18000
Büro Makinaları Harcamaları				0		0
Telefon	26000	0	63400	0	77500	0
Sosyal Faaliyetler		6000		8000		10000
Kırtasiye		7000		17000		17000
GENEL		26000		63400		77500

2.7.5 İstatistiki Veriler

- Öğrenci durumunu gösterir tablo;

YIL	ERKEK	KIZ	TOPLAM
2023	119	82	201
2022	116	87	203
2021	122	92	214

- DYK kapsamında açılan öğrenci kursları ve katılım sayılarını gösterir tablo;

DERS	2023	2022	2021
Türkçe	-	24	18
Matematik	18	22	20
Fen bilimleri	16	24	19
İnkılap	-	-	21
İngilizce	-	-	18
Din kült.	-	-	16

- Liselere öğrenci yerleştirme durumlarını gösterir tablo;

LİSE TÜRÜ	2023	2022	2021
Fen lisesi	4	1	-
Sosyal Bilimler	3	-	2
Anadolu Lisesi	9	15	18
Meslek lisesi	20	20	21
Diğer	4	1	2

- Okulda yapılan sosyal faaliyetlere katılan öğretmen, öğrenci velilerin katılım sayısını gösterir tablo (Son 3 yıla ait toplam veriler);

ETKİNLİKLER	KATILAN ÖĞRETMEN	KATILAN ÖĞRENCİ	KATILAN VELİ
Kutlamalar	51	594	203
Anma günleri	51	590	-
Kermes	42	240	150

- Spor faaliyetlerine katılan öğrenci sayılarını gösterir tablo (Son 3 yıla ait toplam veriler);

SPOR BRANŞLARI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
Voleybol	12	36	48
Futbol	35	-	35
Masa tenisi	21	-	21

- Öğrenci devam/devamsızlık durumunu gösterir tablo;

YILLAR	ERKEK	KIZ	TOPLAM
2023	10	5	15
2022	12	6	18
2021	15	8	23

- Rehberlik hizmetleri faaliyet sayıları ve türlerini gösterir tablo;

FAALİYET	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	VELİ
Danışmanlık	23	270	96
Eğitim	9	21	7

- Fiziki mekânlar durumunu gösterir tablo;

FİZİKİ MEKAN	VAR	YOK	SAYISI
İdari Oda	X	-	2
Öğretmenler Odası	X	-	1
Rehberlik Servisi	X	-	1
Fen Laboratuvarı	X	-	1
BT ve Kodlama Sınıfı	X	-	1
Resim Sınıfı	X	-	1
Kütüphane	X	-	1
Çok Amaçlı Salon	X	-	1
Müzik Odası	-	X	-
Kantin	X	-	1

- Sivil savunma çalışmaları kapsamında yangın/deprem gibi tatbikatlara katılan öğrenci sayılarını gösterir tablo;

YILLAR	ERKEK	KIZ	TOPLAM
2023	101	79	180
2022	104	83	187
2021	111	84	195

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo ... PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<p>Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p>	<p>Okulumuzun bulunduğu bölgede genel bağlamda ailelerin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.</p>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<p>Okulumuz bulunduğu bölge itibarıyla daha çok kenar mahalle okulu konumundadır. Bu durum doğal olarak öğrencilerimizin sosyokültürel seviyelerini etkilemektedir. Okul olarak buradaki dezavantajı giderecek bir takım sosyal ve kültürel etkinlikler ile çocukların çok yönlü gelişimini desteklemekte ve öğrencilerimizin kişisel gelişimine önem vermektedir.</p>	<p>Okulumuzla ilgili faaliyetlerimiz e-okul sistemi üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS, EBA, e-devlet sistemleri de yaygındır. Okul web sitemiz etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Okulumuzda teknolojik açıdan etkileşimli tahtalardan etkin bir şekilde faydalanılır. Ayrıca okul bünyesinde bulunan robotik kodlama sınıfımızda öğrencilerimiz 21. Yüzyılın becerileri olan kodlama, robotik kodlama, 3 boyutlu tasarım ve baskı gibi alanlarda kendilerini geliştirebilmektedir.</p>
Çevresel Etkenler	
<p>Okulumuz bulunduğu bölge itibarıyla orman alanı içerisinde yer almaktadır. Yine çevremizde yeşil alan oldukça bol miktardadır. Öğrencilerimiz doğal bir çevre etkileşimi içerisinde çevreyle bütünleşmektedir. Okulumuz yanında bulunan stat içerisinde futbol sahası, voleybol sahası, basketbol sahası ve tenis kortları sayesinde sportif aktivitelerini gerçekleştirebilmektedir.</p>	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo ... GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrenci disiplin ve devamsızlık olaylarının düşük olması. Kültürel ve sosyal faaliyetlerin yeterli olması. Sportif faaliyetlerin olması	Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Okulumuzda zümre alanları arası işbirliğinin olması. Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması. Çalışanların işbirliğine ve ekip çalışmasına yatkın oluşu.	Hizmetli sektöründe insan gücü sayısının yetersiz olması. Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim-öğretimi olumsuz etkilemesi.
Fatih VPN hattının olması. Her sınıfta fiber internet ve Etkileşimli Tahta bulunması.	Velilerin okula ilgisinin yeterli düzeyde olmaması.
Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin diğer paydaşlarca güvenilir bulunması.	Okulumuzun coğrafi konumunun uygun olmaması. Okul dışı güvenlik tedbirlerinin yetersizliği.
Okul bahçemizin büyük olması.	Kütüphane ve çok amaçlı salonda materyal eksikliğinin bulunması.
Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi	Kaynakların yetersiz olması
	Kapalı spor salonunun olmaması

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Gelişen bilgi ve teknolojisinin kullanılması.	Mahallemizde sosyal ve kültürel alanların azlığı, bunun yanında kahvehane kültürünün yaygın olması.
Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik temaduyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi
Okulumuz yanında bulunan spor kompleksinin olması.	

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulun faaliyetlerine ilişkin tespit ve ihtiyaç alanları tespit edilmiştir. Belirlenen tespit ve ihtiyaç alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

TESPİTLER VE İHTİYAÇ ALANLARI		
EĞİTİM ÖĞRETİM	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması
Kütüphane, robotik kodlama sınıfı ve çok amaçlı salonun aktif kullanılması	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
Sportif ve kültürel faaliyetlere katılımların artırılması	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
		Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼g¼m¼z¼n misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1 Misyon

Deđerlere bağlı, insan bilinci ile eđitilmiŐ, kendini yenileyen, okuyan, d¼Ő¼nen ¼ğrencilerle, katılımcı, paylaŐımcı, g¼cl¼ ve kararlı bir okul olmak.

3.2 Vizyon

¼ğrencilerimizin “¼ğrenmeyi ¼ğrenmesi” ¼nceliđinde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, beklentilerini karŐılayarak, ¼lkesinde ve d¼nyada s¼z sahibi, insanlığa hizmet eden bireyler yetiŐtiren, eğitim kurumları arasında b¼lgemizde ve ¼lkemizde en iyisi olmak.

3.3 Temel Değerler

- ✓ ¼nce insan,
- ✓ KarŐılıklı g¼ven ve d¼r¼stl¼k,
- ✓ Sabırlı, hoŐg¼r¼l¼ ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde s¼rekliлик anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve ¼evresi ile barıŐık olmak,
- ✓ Yetkinlik, ¼retkenlik ve giriŐımcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve ¼evreyi koruma bilinci,
- ✓ S¼rekli gelişim,
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine g¼ven bilincini kazandırmak.

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

Tema1: Eğitim öğretime erişim ve katılım

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tema2: Eğitim öğretimde kalite

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tema3: Kurumsal kapasite

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Tablo; Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	0						6 AY	6 AY
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	0						6 AY	6 AY
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0						6 AY	6 AY
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0						6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Okul Öğretmenleri Veliler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Kocaeli İl MEM, Kartepe İlçe MEM, Kartepe Belediyesi, Mahalle Muhtarlığı, Hayırseverler, Zümre Başkanları								
Riskler	<ol style="list-style-type: none">1. Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,2. Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,3. Bölgesel olarak yaşanan ulaşım sorunu,4. Öğrencilerin sınavla öğrenci alacak okulları hedeflememesi,5. Akademik başarı kaygısının olmaması								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyete yer verilir.								
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Taşınmalı eğitim sisteminden dolayı ders saatleri dışında etkinlik yapılmasının zor olması2. Ailelerin akademik başarıdan çok mesleki eğitime önem vermesi								
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Devamsızlık yapan öğrenciler için devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi2. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin tespit edilmesi3. Ulaşım sorununun çözülmesi için paydaş kurumlarla işbirliği yapılarak destek alınması4. Dijital platformların doğru kullanımı ile ilgili veli ve öğrenci eğitimlerinin planlanması								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	0						6 AY	6 AY
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	0						6 AY	6 AY
Koordinatör Birim	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Okul Öğretmenleri Veliler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Kocaeli İl MEM, Kartepe İlçe MEM, Kartepe Belediyesi, Mahalle Muhtarlığı, Hayırseverler, Zümre Başkanları, Kocaeli İl Spor Müdürlüğü, Kartepe İlçe Spor Müdürlüğü								
Riskler	1. Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, 2. Öğrencilerin gelişim döneminden dolayı yapılacak faaliyetlerin ilgi alanine girmemesi								
Stratejiler	S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	Hedefin gerçekleşmesine ilişkin ihtiyaç duyulan toplam tahmini maliyete yer verilir.								
Tespitler	1. Bölgenin sosyo ekonomik düzeyinin düşük olması 2. Okul dışı faaliyetlerde ulaşım sorunu 3. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin farklılık göstermesi								
İhtiyaçlar	1. Okulumuz Resim, Beden Eğitimi ve Müzik branşı öğretmenleri ile öğrencilerin ilgi ve yetenekleri konusunda çalışma yapılması 2. Okul dışı faaliyetlerde ulaşım ile ilgili sorun yaşayan öğrenciler için işbirlikli kurumlardan yardım alınması 3. Velilere bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerin öğrenci gelişimine katkısıyla ilgili eğitimler verilmesi								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	A3. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H3.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%30	-	-	-	-	-	-	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	70	80	100	120	150	170	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%10	70	80	90	95	100	110	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%10	45	50	70	80	90	100	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.1.5 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	140	160	170	180	190	200	Her Yıl	Her Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği, Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Okulun fiziksel kapasitesinin yetersizliği, okul güvenlik personelinin bulunmaması, okul kameralarının yetersizliği								
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vb.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vb.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	40000 TL								
Tespitler	Okulun fiziksel kapasitesinin yetersizliği, eğitimler için kısıtlayıcı neden, güvenlik tedbirlerinin yetersizliği								
İhtiyaçlar	Okulun fiziksel imkânları geliştirilmeli, eksik güvenlik tedbirleri tamamlanmalı.								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	A3. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	H3.2. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%40	12	13	14	15	16	18	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%10	1	1	1	2	2	2	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%20	14	15	16	17	18	19	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.2.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%15	-	-	1	2	3	4	Her Yıl	Her Yıl
PG 3.2.5 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%5	2	4	5	6	7	8	Her Yıl	Her Yıl
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği,								
Riskler	Ekonomik yetersizlikler, Okulun fiziksel kapasitesinin yetersizliği, öğretmen ve personel tutumları								
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	15 000 TL								
Tespitler	Öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik tutumları, personelin iş doyum ve motivasyon eksikliği								
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenmeli, okul personelinin iş doyum ve motivasyonunu artırıcı tedbirler alınmalı.								

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo; Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1						
Amaç 2						
Hedef 2.1						
Amaç 3						
Hedef 3.1						
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM						

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.

EKLER:
EK-1 Paydaş Anketleri

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	ORTAKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()

15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()

12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()

14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri dzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, ocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	ocuđumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.	()	()	()	()	()
20-	ocuđumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	ocuđumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.	()	()	()	()	()
22-	ocuđumun eđitiminde aktif bir ortađım.	()	()	()	()	()

Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

1.1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlama

- 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı
- 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması
- 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
- 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırma

- 2.1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır
- 2.1.2. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
- 2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

- 3.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı
- 3.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı
- 3.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı
- 3.1.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı
- 3.1.5. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

3.2. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

- 3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı
- 3.2.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı
- 3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı
- 3.2.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı
- 3.2.5. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir. $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$